

FieldLab FEnEX

Highlights

Bijeenkomst donderdag 22 april 2021



Inhoud

- [Programma Startbijeenkomst](#)
- [Welkom](#)
- [Gezamenlijke conceptvisie](#)
- [The Next Step](#)
- [Hoe verder](#)
- [Samen verder](#)
- [Contact](#)

Programma Bijeenkomst


padlet

Arianne Schekkerman • 5 minuten

PROGRAMMA 22-4

2e Bijeenkomst Fieldlab FEnEX

WELKOM!	GEZAMENLIJKE VISIE concept	THE NEXT STEP	CAT. B + C	SAMEN VERDER	*	Bijlagen
15.00 - 15.15	15.15 - 15.45	15.45 - 16.05	16.05 - 16.40	16.10 - 17.00		Visiestuk concept
Nieuwe gezichten	Uitleg opzet conceptvisie	1. Hoe verder na de visie? 4 categorieën	1. Inventariseren	1. To Do allen		Concept-visie v3 PDF document padlet drive
Nieuws van de stuurgroep	BOR	Presentatie		In Vulformulier Datum?		Infographic Concept
Mededelingen	1. Eigen bevindingen	2. SPL Visie op examineren Presentatie Rosalie		2. Losse eindjes		
	2. Uitwisselen			3. Next meeting 18 mei 2021 / 15.00-17.00		
	Plenair					
	3. Terugkoppelen					



Welkom

Nieuwe gezichten

- Roc's
 - Jaap Kuiper, Friese Poort
 - Patrick Denkers, Deltion College
- Stuurgroep
 - Mick Waulthers, MBO Raad
- Stichting Praktijkleren:
 - Rosalie Laarhuis, coördinator Examinering
 - Marieke Vervoort, opleidingscoördinator commercie
 - Annie Lausberg, project assistent

Nieuws van de stuurgroep

- Gerard Meijer, Zadkine vervult de vacature in de stuurgroep

Mededelingen

- Khalid Bounjoua, Zadkine vervangt Gerard Meyer in de projectgroep

Gezamenlijke conceptvisie - 1

Pijlers gezamenlijke visie

PIJLERS

	Het talent van de student wordt optimaal ontwikkeld.	Leren en examineren volgen de student en niet andersom.	De beroepspraktijk en betekenisvol leren staan centraal.	Onderwijs is leidend. Examineer wat cruciaal is en gebruik manieren om leren anders te verankeren.	De rol van de docent verandert en blijft onmisbaar.
Onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> • Student staat voorop. • Leren is uitdagend. • Leren is ontwikkelingsgericht. • Leren is ook softskills ontwikkelen. 	Flexibiliteit is vereist <ul style="list-style-type: none"> • Bijvoorbeeld door moduleren 	<ul style="list-style-type: none"> • Leren is actueel : moet aansluiten bij het (veranderende) bedrijfsleven/ vakgebied. • Praktijk voorop, theorie ondersteunt, KD geeft alleen minimale inhoud • Werkveld/ bedrijfsleven is betrokken. 	Lean & Mean <ul style="list-style-type: none"> • inhoud en aantal beperken • integrale inhoud (dus geen aparte kennisexamens) • representatief Formatief handelen en evalueren	Leraar wordt (ook) coach Scholing/training voor docent
Examinering	Student staat voorop: examinering volgt uit leerroute.	Flexibele examenvormen Studentgericht Gepersonaliseerd waar mogelijk	Examineren is actueel: moet aansluiten bij het (veranderende) bedrijfsleven / vakgebied Werkveld/ bedrijfsleven is betrokken.	Lean & Mean Ook softskills	Te bespreken: <ul style="list-style-type: none"> - Beoordelaar uit de praktijk - Docent in de rol van beoordelaar

Uitdagingen

Rol docent	Kloof management - docententeam	Kwaliteitsborging	Hoe registeren van formatief evalueren?	Voorwaarde onderwijs: kwaliteit materialen blijft gehandhaafd	Voorwaarde EX: rol SPL als erkend examenleverancier gewaarborgd
------------	---------------------------------	-------------------	---	---	---

Gezamenlijke conceptvisie - 2

De deelnemers is via Padlets gevraagd wat ze van de conceptvisie vinden (*). In grote lijnen kunnen de deelnemers zich vinden in de opgestelde visie:

- Meer flexibiliteit
- Onderwijs is leidend
- Veranderende rol van de docent

Bij alle onderwerpen komt het aan op de uitwerking. Voor die uitwerking maken we een vragenlijst. Daarmee kunnen de deelnemers de visie bespreken op hun eigen school en terugkoppelen aan de projectgroep.

** Antwoorden op de vragen in de Padlets: zie volgende pagina*

Gezamenlijke conceptvisie – Padlet 1

Herken je je (school)visie in de pijlers met uitwerkingen?

Jazeker, in behoorlijke mate. Wat is er nog een beetje in mis is iets mbt digitalisering/artificial intelligence.	Marieke Kuijper
grotendeels wel herkenbaar, op dit moment werken we er nog aan en genoemde elementen spelen zeker een rol	Jaap Kuper
ik denk dat de scholen zich hierin wel zullen herkennen, maar de vraag is of ook allemaal hetzelfde bedoelen. Onderwijs is leidend: wat betekent dat voor de praktijk? Rol van de docent: mag specifiek	Mick Waulthers (mwaulthers)
Ja, gepersonaliseerd leren is een "hype" vanuit de overheid die in alle mbo instellingen wordt uitgerold.	Marcel
Grotendeels - we zitten meer op spoor van flexibilisering (waar een deel personalisering in zit). Mix aan instrumenten als tastbare uitkomst spreekt aan.	Ontwikkelgroep BAA (Ontwikkelgroep) / Maurice
Ja, echter gepersonaliseerd leren zien wij niet los van "groepsleren"	Eric Diender (Hit_me)
Kan het zijn dat ik iets mis mbt portfolio opbouw gedurende de opleiding	Gerard

Gezamenlijke conceptvisie – Padlet 2

Word jij hier enthousiast van en waarom?	
Jazeker. Deze visie beantwoordt aan de wensen en behoeften van ons ROC als het gaat om de toekomst van examinering in het Business domein. De uitwerking ervan... daar ligt de uitdaging!	marieke kuijper
Ja, het onderwijs verandert, we willen het flexibeler maken, dat betekent dat ook het examineren moet veranderen. Daarnaast zijn er ontwikkelingen mbt examinering die goed toepasbaar zijn in het mbo. Ook daar moeten we op inspelen.	Jaap Kuiper
Niet zo, past niet bij de mbo-student en opleiding zoals wij die zien en ervaren.	Marcel
gaat zitten in de uitwerking: op hoofdlijnen wel.	Ontwikkelgroep BAA (Ontwikkelgroep) / Maurice
Vooraf ook omdat softskills een plek hebben. Formatie handelen mee genomen is en deze door schuift naar summatief handelen.	Eric Diender (Hit_me)
Ja ik word enthousiast omdat er meer vanuit de (individuele) student gedacht wordt en minder vanuit de organisatie	Jan Roel
Goed dat er aandacht is voor het alsmaar veranderende werkveld	Jan Roel
Eeens met vorige opmerking	Gerard

Gezamenlijke conceptvisie – Padlet 3

Word de docent hier enthousiast van en waarom?	
Dat ligt eraan hoe de docent/coach zelf in de wedstrijd staat. Je hoeft niet altijd enthousiast te worden om je werk naar behoren te kunnen doen.	Mick Waulthers (mwaulthers)
Jazeker. Een minder grote examenlast, waardoor minder 'examentraining' nodig is en er in het onderwijs meer ruimte komt voor innovatie en voortdurende aansluiting bij het steeds veranderende beroep in het werkveld. Maar...ook spannend en het vraagt een rolverschuiving, voor veel docenten in dit domein ook een uitdaging.	Marieke Kuijper
Sommige docenten zeker, anderen minder omdat zij nog teveel vasthouden aan de bestaande examenmethodiek	Jaap Kuiper
Ja! Dit geeft de docent meer mogelijkheden om (echt) te differentieren	Jan Roel
Zou moeten zijn omdat er veel meer interactie is met de student en er minder werk hoeft verzet te worden mbt examinering en borging	Gerard
Met de benodigde tools, skills en organisatie waarschijnlijk wel. Op het moment is er bij ons veel weerstand en scepsis.	Marcel
als we het voor elkaar krijgen dat de docent ervaart dat examinering een logisch vervolg is op en recht doet aan de student. nadruk op in de praktijk en vaardigheden voorop helpt daarbij.	Ontwikkelgroep BAA (Ontwikkelgroep) / Maurice
Niet direct moet groeien. Ik zelf wel.	Eric Diender (Hit_me)

Gezamenlijke conceptvisie – Padlet 4

Wordt de student hier enthousiast van en waarom?	
Dat geloof ik zeker. Dit gaat veel beter aansluiten dan het tot nu toe deed. Minder zwaar, meer betekenisvol en passend bij jou en de beroepswereld waar je je op aan het voorbereiden bent tijdens je opleiding.	marieke kuijper
Het zou goed zijn om hen daarop te bevragen	Mick Waulthers (mwaulthers)
vermoedelijk wel, helemaal als je een portfolio kunt samenstellen waarin hij al werkende weg z'n opdrachten etc kwijt kan.	Jaap Kuiper
Van de term gepersonaliseerd wel, maar de student wil ook graag verteld worden wat/wanneer en hoe.	Marcel
zie vorige. mits het voor de student duidelijk is (kaders, (on)mogelijkheden) vanuit instrumenten en begeleid vanuit onderwijs	Ontwikkelgroep BAA (Ontwikkelgroep) / Maurice
Door dat hij/zij nu meer autonomie heeft verwacht ik dit wel. Student heeft wel kaders nodig!	Eric Diender (Hit_me)
Om dit te weten te komen, zouden we deze vraag aan de student moeten stellen.	Jan Roel
Ik denk het wel omdat we het onderwijs/examinering gepersonaliseerder gaan maken	Jan Roel of Gerard?
Zeker omdat de student dat ziet hoe het beroep er straks uit ziet en dat het niet steeds blokken is voor een examen maar het beroepsgericht bewijzen is of je iets beheerst	Gerard

Gezamenlijke conceptvisie – Padlet 5

Welke aanpassingen zijn er nodig?	
<ul style="list-style-type: none">- rol docent verschuift, zowel in onderwijs als in examinering: dat vraagt tijd en aandacht, om nieuwe skills te ontwikkelen- andere exameninstrumenten uiteraard- anders kijken naar de verhouding formatief/summatief, daar een visie op vormen in je school. Hoe zorgen we dat we toch blijven borgen, en aansluiten bij het KD, dat werk.	Marieke Kuijper
Digitalisering en artificial intelligence zijn thema's die nu in de visie niet benoemd worden, maar die wat mij betreft wel een plek zouden moeten hebben.	Marieke Kuijper
Bij de afname en/of beoordeling van examens wordt zo veel mogelijk gebruik gemaakt van de mogelijkheden die digitalisering biedt.	marieke kuijper
Ik zou willen zeggen dat het 'gepersonaliseerd leren' eerst moet worden uitgewerkt. Maar aan de andere kant moet ook het examineren in deze setting uitgetoetst worden.	Marcel
Dus ja, maar na een proef met examineren op deze wijze.	
Voor nu niet.	Eric Diender (Hit_me)
Zie wel verschillende examenvormen staan, maar mis de verschillende examen momenten	Jan Roel
Hoe gaat de student zijn/haar onderwijsontwikkeling eruit zien, hoe maakt hij dit zichtbaar en hoe maakt het mbo het zichtbaar naar de toezichthouders	Gerard
In vrijwel elke pijler is een opmerking dat het examineren het onderwijs volgt / onderwijs leidend is. Daar misschien een "hoofdthema" van maken	Jan Roel

The Next Step - 1

Als de gezamenlijke visie vastgesteld is, is de volgende stap het inventariseren van wat er al is en wat nog mist.

Die onderdelen worden verwoord in de categorieën A tot en met E hieronder.

Onderzoeksvragen t.b.v. output				
Categorie		Inventariseren	Uitschrijven	Ontwikkelen
A.	Wat heeft SPL al wat in de gezamenlijke visie past?			
	1. Onderwijs: formatief toetsen + moduleren + hoe meet je ontwikkeling + hoe waardeer je dat?	spl	spl	spl
	2. Examinering: Visie 2.0 - Examinering	spl	spl	spl
B.	Wat hebben roc's ontwikkeld wat in de gezamenlijke visie past?	roc (+spl)	roc	
C.	Wat bestaat er al wat nog niet in de visie past? Hoe maken die het aanbod beter/completer?	roc (+spl)	roc	
	1. Bij roc's	roc	roc	
	2. Bij spl	spl	spl	
D.	Wat mist nog: wat heeft noch spl noch een roc maar is wel noodzakelijk? Wat kan SPL daarin betekenen en wat roc?	roc + spl	rol + spl	spl / roc?
E.	Openstaande vragen / verder onderzoek vereist?	roc + spl	roc + spl	

The Next Step - 2

Ad. Categorie A2: Wat is er bij Stichting Praktijk Leren al beschikbaar wat zou kunnen passen binnen de (concept)-visie?

Rosalie presenteert het concept van de *Visie op Examinering* die binnen Stichting Praktijkleren wordt ontwikkeld vanwege de ontwikkeling van de examens voor het KD Business Services. De inhoud van dit concept is gebaseerd op wensen vanuit de scholen die we in de afgelopen tijd verzameld hebben.

Doel is om te verkennen of deze ideeën aansluiten bij de gezamenlijke visie die we bij FEnEX ontwikkelen. Met andere woorden: is dit een eerste aanzet tot een conceptvisie voor dit project? Hierbij zijn de ideeën die in het project FEnEX ontstaan leidend.

The Next Step - 3

Ad. Categorie B: Wat is er op de roc's al beschikbaar wat zou kunnen passen binnen de (concept)-visie?

De deelnemers is via een Mural(*) gevraagd wat er al op de scholen aanwezig is (voor zover men dat zo weet).

Het is niet mogelijk om dat ter plekke op te lijsten, er wordt hier wel een aanzet toe gedaan. Dat leidt tot het uitspreken van de behoefte om de begrippen in de visie verder te verhelderen.

De eerder genoemde vragenlijst wordt uitgebreid met een aantal begrippen. Daarin kunnen de begrippen die we gebruiken verhelderd worden zodat we allemaal hetzelfde bedoelen.

**Antwoorden op de vragen in de Murals: zie volgende pagina*

The Next Step - Mural

Wat is er beschikbaar op jouw roc wat past bij de visiepijlers?	
Wie?	Reactie
Marcel	- examenmaterialen - handreikingen examinering - kennis en vaardigheden
Gerard (?)	examinering wordt ingekocht bij SPL, dus maken wij niet zelf, tot nu toe.
Obekend (B)	Nee
Jan Roel	Flexamineren op niveau en tempo (2)
Obekend (B)	Wel al een idee voor MC. Een project over 2 jaar waar alle onderwerpen in voor komen. Zeg maar een paraplu waaronder opdrachten plaats vinden en integreren.
Jaap	voorbeelden van portfolios van keuzedelen
Jaap	exercitie mbt programmatisch toetsen
Jaap	Ga nog inventariseren
Onbekend (B)	Werken met militaire instructeurs
Jan Roel	Eximeren op een hoger niveau dan vereist
Onbekend (C)	Digitalisering
Onbekend (C)	Mix?
Onbekend (C)	Wat is formatief handelen, evalueren en toetsen
Onbekend (C)	Wat is cruciaal
Onbekend (C)	Volgend jaar omzetten naar materialen (bronnenbank)
Onbekend (C)	incl. Examinering
Onbekend (C)	Kritische beroepssituaties
Onbekend (C)	Wat is gepersonaliseerd?
Onbekend (C)	De vraag is nog niet te beantwoorden wel wat hiervoor nodig is: Nodig: overzicht van competenties, wat bedoelen we bv met samenwerken en het niveau? Nodig: uitwerken wat is flexibiliteit bij examineren? De visie/pijlers operationaliseren
Onbekend (C)	Andere afronding van een portfolio dan CGI?
Marieke	New tech business in co-creatie. Colleges kunnen zelf in kleuren. Actualiteit bedrijfsleven wordt continu erin gevloeid
Onbekend (C)	Formatieve bewijzen meenemen naar de verschillende exameninstrumenten?

Wat is er beschikbaar op jouw roc wat volgens jou heel bruikbaar maar nog geen deel uit van de visiepijlers?	
Wie?	Reactie
Gerard	Simulatieruimtes
Marcel	Digitale techniek
Jaap	Jaap digitale voorbeeld examens
Onbekend (B)	Formatief toetsen als voorbereiding op kennistoetsen
Jan Roel	Eerste opzet van en ervaringen met het flexibel aanbieden (op tempo en nibeau) van reken en en Nederldns.

Op welke manier maakt dat het aanbod beter of completer?	
Wie?	Reactie
Marcel	- kennis/ervaring van docenten/examinatoren - hechte band met beroepspraktijk
Gerard	Gerard flexibel inzetbare examenmix (wens; hebben we niet)

The Next Step – 4

Invullen van de **vragenlijst**.

De vragenlijst kent meerdere doelen:

- Middel om de conceptvisie te bespreken op de eigen school
- Middel om de begrippen in de conceptvisie verhelderen
- Middel om te inventariseren wat er op de roc's al beschikbaar is wat zou kunnen passen binnen de (concept)-visie?

*De vragenlijst a.u.b. uiterlijk 30 mei
retourneren naar
fieldlabfenex@stichtingpraktijkleren.nl*

Hoe verder

SPL

- Reacties op de conceptvisie vanuit de 2^e bijeenkomst verwerken
- Vragenlijst opstellen waarmee werkgroepleden hun collega's op roc kunnen bevragen over de gezamenlijke visie, te verhelderen begrippen en over eventueel al aanwezige materialen

Roc's

Ter voorbereiding op bijeenkomst 3 (*):

- Roc's bespreken conceptvisie en te verhelderen begrippen met de collega's op school
 - Roc's inventariseren welke passende materialen reeds aanwezig zijn en wat nog mist.
- ➔ *Vragenlijsten a.u.b. uiterlijk 30 mei retour SPL*

SPL

- Verwerken van de vragenlijsten
- Inventariseren welke passende materialen reeds bij SPL aanwezig zijn en wat nog mist
- Voorbereiden bijeenkomst 3

Allen

Bijeenkomst 3 (*):

- Herziene conceptvisie en conceptplan (door SPL gemaakt) bespreken.
- Bespreken inventarisaties vanuit de scholen
- Hoe verder

Bijeenkomsten: datumprikker is verzonden
(*) Bijeenkomst 3: in de week van 31 mei

Samen verder

- Vragenlijst invullen (allen)
- Marieke Kuiper gaat namens de projectgroep Fieldlab FEnEX mee naar de bijeenkomst van ExSamen op 18 mei a.s.
- Volgende bijeenkomst (wordt bepaald op basis van datumprikker)
 - Reageren op de datumprikker (indien nog niet gedaan)
 - Uitnodiging met definitieve datum en zoom-link volgt
 - A.u.b. afmelden in geval van verhindering

Contact

- fieldlabfenex@stichtingpraktijkleren.nl
- [Webpagina Fieldlab FEnEX](#)